

ACTITUDES REPRODUCTIVAS DE LOS ADULTOS JOVENES

EN COSTA RICA, AÑOS 1991 Y 1999

**Maestría en Población y Salud
Proyecto de Graduación**

**Universidad de Costa Rica
Escuela de Estadística**

**María de los Angeles Mora Moya
Junio 2000**

Resumen

Los conceptos que tiene una sociedad sobre la anticoncepción, el tamaño ideal de la familia, las relaciones prematrimoniales, la edad propicia para el nacimiento del primer hijo, la maternidad, el aborto, etc., son cercanos y concretos en la vida de las personas. Por tanto evolucionan en mayor consonancia con los cambios socioeconómicos de los grupos que otras concepciones ideológicas como las ideas religiosas y los mitos, sobre todo en los grupos jóvenes.

La población de quince a menos de veinticinco años experimenta una frecuencia relativa alta de acontecimientos como el comienzo de la vida sexual activa, la conversión en padre o madre, el matrimonio y, tales hechos alteran sensiblemente la forma de percibir y entender su realidad inmediata .

En este trabajo se estudia los cambios en las actitudes reproductivas de los jóvenes –entre los 15 y 24 años- en un período de ocho años, de julio de 1991 a julio de 1999. Se analizan diferencias y analogías en las actitudes por sexo, y se compara actitud y práctica reproductiva.

TABLA DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	2
III. JUSTIFICACIÓN	3
IV. MARCO TEÓRICO	5
<i>iv.1 Concepto de joven:</i>	5
<i>iv.2 Concepto de actitud:</i>	5
<i>iv.3 Componentes de la actitud:</i>	6
<i>iv.4 Actitudes reproductivas:</i>	9
<i>iv.5 Actitudes reproductivas en las encuestas</i>	10
V. OBJETIVOS	11
<i>v.1 Objetivo General:</i>	11
<i>v.2 Objetivos Específicos:</i>	11
VI. MATERIALES Y MÉTODOS	12
<i>vi.1 La Encuesta Nacional de Salud Reproductiva de Adultos Jóvenes de 1991</i>	12
<i>vi.2 La Encuesta Nacional sobre Salud Reproductiva y Migración de 1999.</i>	12
<i>vi.3 Variables Dependientes:</i>	13
<i>vi.4 Limitaciones</i>	15
VII RESULTADOS	15
<i>vii.1 Comparación de las actitudes reproductivas de mujeres y varones jóvenes, encuesta de 1991.</i>	15
<i>vii.2 Comparación de las actitudes reproductivas de las jóvenes de 18-24 años en 1991 con las de las jóvenes de la misma edad en 1999</i>	21
<i>vii.3 Comparación las actitudes reproductivas de las jóvenes de 15-24 años en 1991 con las del grupo de 23-32 años en 1999</i>	23
VIII. DISCUSIÓN:	24

ACTITUDES REPRODUCTIVAS DE LOS ADULTOS JOVENES
EN COSTA RICA, AÑOS 1991 Y 1999

María de los Angeles Mora Moya

i. Introducción:

Los cambios en la conciencia social de los pueblos son procesos lentos que, comúnmente, van a la saga de los cambios que se producen en otros órdenes de su vida como en el campo económico o, más general, en el ámbito estructural de la sociedad. Un buen ejemplo a este respecto lo representa las ideas religiosas y los mitos. Sin embargo, otras concepciones ideológicas se muestran más afectadas por la modernidad y son más factibles de cambio.

Los conceptos que tiene una sociedad sobre la anticoncepción, el tamaño ideal de la familia, las relaciones prematrimoniales, la edad propicia para el nacimiento del primer hijo, la maternidad, el aborto, etc., tienen tal importancia para la vida biológica y social de cada individuo y del conglomerado, es decir, son tan cercanos y concretos en la vida de las personas, que evolucionan en mayor consonancia con los cambios socioeconómicos de los grupos, sobre todo de los grupos jóvenes.

Estas concepciones, que en alguna medida determinan actitudes, luego se reflejan en el comportamiento reproductivo del grupo. Inversamente, las experiencias en la vida sexual y reproductiva de las personas cambian sus conocimientos y actitudes reproductivas.

La población de quince a menos de veinticinco años experimenta una frecuencia relativa alta de acontecimientos como el comienzo de la vida sexual activa, la conversión en padre o madre, el matrimonio y, a la vez, tales hechos alteran sensiblemente la forma de percibir y entender la realidad inmediata de estos jóvenes.

En este trabajo se estudia la evolución (cambios) en las actitudes reproductivas de los jóvenes –entre los 15 y 24 años- en un período de ocho años, de julio de 1991 a julio de 1999. Se analizan diferencias y analogías en las actitudes por sexo, y se compara actitud y práctica reproductiva.

Por otro lado se establecen relaciones entre actitudes reproductivas de las jóvenes de 15 a 24 años, para el año 1991, con las actitudes reproductivas de la población de 23 a 32 años para 1999. Y entre las mujeres de 18-24 años de los dos años.

ii. Antecedentes

En América Latina el interés por el estudio de la Salud Sexual y Reproductiva de la juventud ha crecido en la última década. Durante estos años se realizaron encuestas nacionales sobre esta temática en Jamaica, República Dominicana y Costa Rica, además en diez ciudades del continente.

Encuestas que estudien las problemáticas de los jóvenes con cobertura nacional y desde una amplia perspectiva son bastante escasos en América Latina. Éstas se concentran, generalmente, en el análisis de las variables sociodemográficas, colocando el énfasis en diversos aspectos de la salud reproductiva.

La mayor parte de las encuestas sobre este tema realizadas en nuestras naciones se han limitado al estudio de determinados sectores (población hospitalaria, estudiantes de algunos centros de enseñanza, etc.) o a la población de determinada zona o área geográfica (la población joven de una ciudad, de las zonas rurales o algunas de ellas), etc. Ejemplos de este tipo de estudios lo representa el realizado por Diane A. Meléndez titulado "Contexto cultural de la maternidad y paternidad en adolescentes en Costa Rica", que se realizó en un pueblo de 14552 habitantes llamado Escondido, realizado en los años 1991-1992 y el de Vera Bermúdez M. y otros titulado "Embarazo entre las adolescentes: Resultados de una encuesta realizada en la Ciudad Limón", del año 1980.

iii. Justificación

La etapa juvenil del ser humano es el período de más intensa interacción entre los recursos personales y las opciones sociales y culturales (Krauskopf, 1997). Es en esta etapa que la persona elabora el proyecto de vida, los planes de estudio, analiza las posibilidades futuras de trabajo y también construye los ideales reproductivos.

La importancia de las actitudes reproductivas en los jóvenes está en que, eventualmente, pueden llevarlos a asumir conductas que destruyen o entorpecen la realización de sus proyectos de vida.

Así, a estas edades, algunas personas se casan porque se espera un hijo y no porque la maternidad y paternidad han sido planeadas. En otros casos, la mujer debe abandonar o postergar su crecimiento profesional para hacer frente a la responsabilidad de mantener y cuidar a un hijo no deseado. No contribuye a la calidad de vida de la población que la maternidad se dé en mujeres muy jóvenes que no cuentan aún con las condiciones para el desarrollo adecuado de los niños.

Por otro lado, el grupo de edad con mayor prevalencia de VIH/SIDA en muchos países de América Latina está constituido por los adultos (20 a 39 años) con un pico en el grupo de los 25-29 años. Partiendo de que el momento de infección debe suponerse en años anteriores, las cifras sugieren que la juventud temprana es el período más crítico de exposición al contagio (Krauskopf, 1997).

Por lo tanto, es necesario que la educación formal y los programas de salud fomenten actitudes de autocuidado que fortalezcan las conductas de prevención y protección.

iv. Marco Teórico

iv.1 Concepto de joven:

Joven es aquella persona con edad comprendida entre los 15 y los 24 años cumplidos. Esta definición práctica no considera que la juventud es un fenómeno estructural que afecta a unos grupos de edad inmersos en procesos de formación psico-biológicos y culturales, que suceden entre el fin del periodo de socialización en la familia y el inicio del periodo de ingreso al trabajo (Torres Rivas, 1987).

Es por ello que ser joven depende del tipo de sociedad, del estrato social, del medio rural o urbano. A pesar de que hay elementos psicobiológicos comunes, no es lo mismo ser joven campesino que joven estudiante.

Según las proyecciones del Centro Latinoamericano de Población para el año 2000 hay un total de 598 mil jóvenes en Costa Rica, lo que significa un 17% del total de la población. Por el proceso de urbanización que vive el país y porque es propio de la juventud la migración hacia los centros urbanos, el 61.2% de los jóvenes viven en el área urbana.

iv.2 Concepto de actitud:

Existe una gran cantidad de teorías que definen y explican lo que es la actitud. Algunos psicólogos sociales opinan que el concepto de actitud es el más importante de los estudiados por esta ciencia. Aún más, a principios del siglo XX autores como Thomas y Znaniecki consideraban que la psicología social era el estudio de las actitudes (Whittaker, 1984).

La diversidad de enfoques teóricos para explicar este constructo y la presencia de más de cien definiciones en la literatura proviene del interés por cambiar las actitudes ante ciertos fenómenos de las personas o de los grupos. Los más conocidos han sido:

- El de la comunicación aprendizaje
- El enfoque funcional
- El enfoque de la consistencia
- El enfoque por componentes

Siendo este último uno de los más populares y considerando que sobre el se han elaborado las encuestas CAP (Conocimientos, Actitudes y Prácticas), se resume a continuación. La definición clásica de Gordon W. Allport según la cual "una actitud es un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo o dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones" (Baró, 1990), es la adoptada en este trabajo.

Esto significa que la actitud ofrece a la persona una plataforma sobre la cual se basa para actuar ante cada objeto o circunstancia. Se actúa rechazando o aceptando el objeto. De este modo, el rechazo supone una actitud negativa hacia el objeto y la aceptación una actitud positiva. Es así como la actitud tiene una dirección. Pero también posee intensidad: esto es, diferentes magnitudes en una misma dirección.

iv.3 Componentes de la actitud:

Entre los psicólogos sociales de este enfoque no hay acuerdo sobre cuales son los componentes fundamentales de la actitud. Algunos de ellos consideran que las actitudes se forman fundamentalmente por los conocimientos. Festinger considera que "es posible representarla mediante una serie de cogniciones, definidas

éstas como cualquier conocimiento, opinión o creencia acerca del ambiente, de uno mismo o de la propia conducta". (Baró, 1990, pág. 269)

Las opiniones o creencias que la persona tenga del objeto pueden ser objetivas o subjetivas, correctas o erradas, pero son las que configuran su actitud hacia el objeto. Se necesita el conocimiento correcto o no del objeto para tener una actitud hacia él. Este conocimiento del objeto es llamado componente cognitivo.

Thurstone y Festinger consideran que el afectivo es el único componente de la actitud, y está formado por sentimientos. Estos sentimientos de agrado o desagrado, son los que el objeto provoca en la persona en concordancia con las vivencias y experiencias anteriores. Afirman que el afectivo es el único componente porque la actitud es el sentimiento a favor o en contra del objeto y que las creencias o conocimientos son elementos que permiten medir la intensidad de ésta, pero no son partes de ella. (Baró, 1990).

Existen psicólogos sociales que tienen una posición bidimensional, según la cual la actitud incluye tanto el componente afectivo como el cognitivo. Sin embargo, el modelo que ha sido mayormente aceptado es el que introduce, además de los componentes mencionados, un tercero que Rosemberg y otros llaman tendencias conativas, esto es que: "la tendencia a reaccionar de una manera determinada forma parte de la actitud, de tal modo que la activación de la actitud arrastraría la tendencia a realizar determinado comportamiento." (Baró, 1990, pág.277)

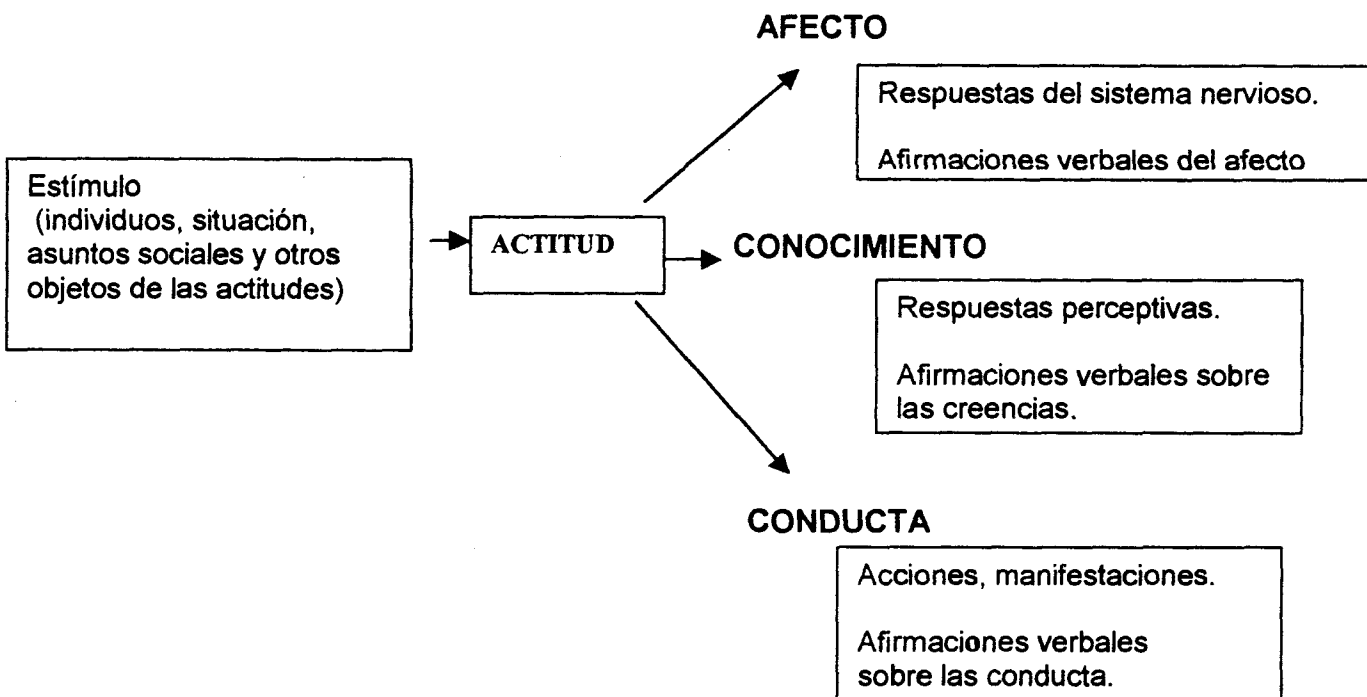
En síntesis, los componentes de la actitud que se reconocen para este estudio son el cognitivo, el afectivo y el conductual, considerando que estos componentes no siempre tienen el mismo peso, lo cual depende del objeto de la actitud y de las circunstancias que rodean a la persona.

Los psicólogos sociales de este enfoque han elaborado un esquema en que las actitudes se presentan como predisposiciones a reaccionar ante un estímulo con tres tipos de respuestas: la afectiva, la cognitiva y la comportamental (ver diagrama)

Concepción Esquemática de las Actitudes

Variables independientes

Variables Dependientes



iv.4 Actitudes reproductivas:

La moral:

En general, las normas morales intentan un equilibrio entre los intereses particulares y sociales. "La moral pretende regular los comportamientos a fin de hacer posible la satisfacción del individuo en una forma conveniente a los intereses de la colectividad." (Baró,1990, pág. 143). Por consiguiente, la moral va formando en los individuos desde la infancia actitudes concordantes con ella.

Uno de los aspectos de la vida humana más regulado informalmente es el de las relaciones sexuales. Cada grupo social posee normas que indican a sus miembros las condiciones en que la actividad sexual es permitida, las cuales son transmitidas a los nuevos miembros del grupo en el proceso de socialización.

En nuestra sociedad existe una incoherencia entre el discurso moral y el comportamiento real de los grupos y las personas en lo que se refiere a las relaciones prematrimoniales y el aborto. La inconsistencia surge sólo si se parte del supuesto de que debe de existir concordancia entre el discurso y la acción (Baró, 1990).

Para los psicólogos conductistas no hay contradicción, porque para ellos no existen "normas interiorizadas" del comportamiento, sólo estímulos concretos. Para otros la paradoja no es entre lo que se dice y lo que se hace, sino entre lo abstracto y lo concreto, porque se puede mantener un principio sinceramente, pero hay situaciones que se aprecian de diferente manera cuando se consideran desde fuera, en abstracto, y cuando se viven desde dentro. (Baró 1985)

El análisis en este estudio se basa en una tercera posición que acepta la paradoja moral, porque la acción humana no depende solamente de los propios principios, sino que hay otras fuerzas ajenas a la persona que la determinan.

iv.5 Actitudes reproductivas en las encuestas

En muchos países se realizan encuestas con el objetivo de estudiar varias dimensiones del comportamiento reproductivo y muchas de ellas incluyen aspectos relacionados con el conocimiento, las actitudes y la práctica anticonceptiva. La información así obtenida se utiliza para poner en práctica políticas de salud que tienen como fin las conductas sexuales de alto riesgo, así como variar las prácticas reproductivas que conllevan a la multiparidad, fecundidad adolescente, intervalos intergenésicos cortos, alta mortalidad infantil, entre los de mayor relevancia.

Pero, tales cambios en la conducta no pueden lograrse sin un cambio en las actitudes, ya que "las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana" (Whittaker 1984, pág. 238). Si se detecta un rechazo hacia el uso de los anticonceptivos, un programa de planificación familiar no tendrá éxito por más recursos que invierta. Es por ello que se hace necesario prestar atención a las actitudes y conocimientos sobre anticoncepción que tiene la población investigada.

Las conductas relacionadas con el sexo y la reproducción son más susceptibles a motivaciones emocionales que racionales, por ello el componente afectivo de la actitud tiene mayor peso que el cognitivo a la hora de actuar. Mediante encuestas es difícil medir el componente afectivo, sin embargo la medición se realiza por medio de lo que en psicología se llama las afirmaciones verbales del afecto, esto es, lo que la misma persona dice que siente acerca de los temas interrogados.

Por ejemplo, para medir la actitud hacia el aborto, las encuestas utilizan una serie de preguntas ordenadas de manera que la persona que contesta una a favor, probablemente también contesta a favor las anteriores. Con lo cual se puede construir una escala que mide actitud.

v. Objetivos

v.1 Objetivo General:

- Identificar cambios en las actitudes reproductivas de los adultos jóvenes costarricenses de 15 a 24 años, en el período 1991-1999.

v.2 Objetivos Específicos:

- Conocer diferencias y analogías entre varones y mujeres sobre actitudes hacia:
 - La educación sexual de los niños y adolescentes
 - Las relaciones prematrimoniales
 - El número deseado de hijos
 - El aborto inducido

Según la Encuesta de Salud Reproductiva de Adultos Jóvenes de 1991.

- Comparar las actitudes de las mujeres de 18-24 años en 1991 con las de las jóvenes de la misma edad en 1999 sobre:
 - El número deseado de hijos
 - El aborto inducido
- Comparar las actitudes de las jóvenes de 15-24 años en 1991 con las del grupo de 23-32 años en 1999 sobre:
 - El número deseado de hijos
 - El aborto inducido

vi. Materiales y métodos

Para el análisis se utilizan, como fuentes de información, la Encuesta Nacional de Salud Reproductiva de Adultos Jóvenes de 1991 y la Encuesta Nacional sobre Salud Reproductiva y Migración de 1999. Ambas proporcionan información sobre aspectos vinculados a la salud reproductiva, la sexualidad, anticoncepción, vida familiar.

vi.1 La Encuesta Nacional de Salud Reproductiva de Adultos Jóvenes de 1991

La población objeto de estudio está constituida por todos los costarricenses, hombres y mujeres, con edades entre los 15 y 24 años, residentes en las viviendas particulares del país.

Las unidades primarias de muestreo las constituyen segmentos compactos de aproximadamente 30 casas. Los segmentos se dividen, encuestando en una mitad a las mujeres y en el complemento a los hombres. La muestra final consta de 1405 hombres y 1582 mujeres. Fue planeada en forma estratificada, dividiendo el estrato urbano en nivel alto, medio y bajo. Se asignó la muestra total a los estratos de manera proporcional (Gómez, 1991).

vi.2 La Encuesta Nacional sobre Salud Reproductiva y Migración de 1999.

En esta encuesta la población de interés la constituyen todas las mujeres residentes en las viviendas particulares de Costa Rica, en edades entre 18 y 44 años.

La unidad primaria de muestreo es el segmento censal seleccionado con probabilidad proporcional al tamaño, dentro de éstos se eligieron compactos de 13

viviendas, en promedio. En una segunda etapa se seleccionaron 2 compactos. Todas las viviendas de los compactos elegidos son visitadas. Todas las mujeres que cumplen con los requisitos son entrevistadas. Al final, se tiene una muestra ponderada que consta de 1030 mujeres.

En ambos casos son muestras de áreas en varias etapas, en la primera se seleccionan segmentos censales con probabilidad en proporción al tamaño del segmento. En cada segmento se seleccionan sectores con un número fijo de viviendas, dentro de los sectores se eligen las viviendas que se visitan donde se entrevista a todas las mujeres que cumplen los requisitos.

Para este trabajo se definen dos subclases de la muestra usada en la encuesta de 1999. Una constituida por 305 mujeres costarricenses de 18 a 24 años. Se utilizan para el análisis comparativo con las de la misma edad en 1991. Comparación que permite estudiar cambios en actitudes de las mujeres de 18 a 24 años en el período 1991 – 1999.

La segunda subclase se seleccionó de la muestra de la encuesta de 1991 y esta constituida por 379 mujeres de 23 a 32 años que corresponden a las mujeres de la encuesta de 1991. La gran mayoría de estas mujeres iniciaron en el período 91-99 su vida en pareja y se han convertido en madres. Se analiza cuanto han cambiado sus actitudes sobre el tamaño deseado de familia y el aborto inducido, después de haber vivido alguna de esas experiencias. Para esto se asume que ambas muestras son representativas de la misma población.

vi.3 Variables Dependientes:

Las variables a estudiar se formularon en los cuestionarios de las dos encuestas de diferente manera, específicamente:

En 1991	En 1999												
<p>404. Hablando de las relaciones entre hombres y mujeres... Está de acuerdo con las relaciones sexuales</p> <p>a) Ocasionales entre amigos y conocidos.</p> <p>b) Entre novios sin planes de casarse.</p> <p>c) Entre novios con planes de casarse.</p> <p>d) Solo en el matrimonio.</p>	<p>716 ¿En que mes y año tuvo usted su primera relación sexual?</p> <p>805 ¿En que mes y año comenzaron a vivir juntos usted y su (primer) esposo o compañero?</p>												
<p>601.4¿Con quién tuvo usted su primera relación sexual ?</p> <table data-bbox="249 635 414 791"> <tr> <td>Esposa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Novia</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Amiga</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>4</td> </tr> </table>	Esposa	1	Novia	2	Amiga	3	Otro	4					
Esposa	1												
Novia	2												
Amiga	3												
Otro	4												
<p>705.En su vida, ¿ Cuántos hijos le gustaría a usted tener en total?</p> <table data-bbox="155 981 571 1138"> <tr> <td>Número de Hijos</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>Los que Dios quiera</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>Nunca ha pensado</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>NS-NR</td> <td>88</td> </tr> </table>	Número de Hijos	---	Los que Dios quiera	96	Nunca ha pensado	97	NS-NR	88	<p>908.Si pudiera escoger el numero de hijos. ¿Cuántos le gustaría tener en su vida?</p> <table data-bbox="799 981 1215 1060"> <tr> <td>Número de Hijos</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>Otra</td> <td>_____</td> </tr> </table>	Número de Hijos	---	Otra	_____
Número de Hijos	---												
Los que Dios quiera	96												
Nunca ha pensado	97												
NS-NR	88												
Número de Hijos	---												
Otra	_____												
<p>404.Un aborto debería de hacerse si ...</p> <p>a) La salud de la madre está en peligro</p> <p>b) Si el niño será físicamente deforme</p> <p>c) Si el niño será mentalmente deforme</p> <p>d) Mujer embarazada por violación</p> <p>e) Padres no tienen dinero</p> <p>f) Padres no quieren más hijos</p> <p>g) Mujer soltera</p> <p>h) Hombre abandonó a la mujer</p> <p>i) La mujer no quiere</p>	<p>En cuales de las siguientes situaciones estaría bien que se permita el aborto?</p> <p>a) Cuando el embarazo es peligroso para la vida de la madre</p> <p>b) Cuando el embarazo es peligroso para la salud de la madre.</p> <p>c) Cuando el hijo será anormal.</p> <p>d) Cuando la mujer fue violada.</p> <p>e) Cuando la mujer fue embarazada por su padre o su hermano.</p> <p>f) Cuando es soltera y el hombre no quiere casarse.</p> <p>g) Cuando no puede mantener y educar a los hijos?.</p> <p>h) Cuando la mujer lo decida por cualquier motivo.</p>												

El estudio de estas variables se hace mediante:

La estadística descriptiva

Modelo de regresión lineal .

Índice Likert para medir actitud hacia el aborto provocado

vi.4 Limitaciones

El análisis comparativo sobre actitudes reproductivas de los jóvenes presenta dificultades por diversos motivos:

1. Para las preguntas de interés que se plantean en la encuesta de 1991, no aparecen todas las variables explicativas en la encuesta de 1999. O aparecen en ambas encuestas con diferente formato.
2. La población objetivo en la ENSR de 1999 la constituye las mujeres entre 18 y 44 años, con lo que se pierde la población masculina, como también a las mujeres entre 15 y 17 años

Vii Resultados

vii.1 Comparación de las actitudes reproductivas de mujeres y varones jóvenes, encuesta de 1991.

Durante muchos años los hombres han sido ignorados en las encuestas de salud reproductiva realizadas en Costa Rica. Al descartar a los hombres en esas encuestas parece reforzarse la dinámica social que descarga la responsabilidad de las prácticas reproductivas en las mujeres.

A este respecto, la Encuesta Nacional de Adultos Jóvenes de 1991 es valiosa, por cuanto la población objetivo abarcó a los hombres, con lo cual los hace visibles y

muestra la otra cara de una problemática que no debe, ni puede, ser tratada solamente desde la perspectiva femenina.

Por lo tanto, al incluir las opiniones de los hombres, se puede tener un panorama más amplio de las concepciones reproductivas y el comportamiento sexual del grupo poblacional de 15 a 24 años, y propicia el análisis de la visión del mundo de ambos géneros.

Actitud hacia la educación sexual

La mayoría de los jóvenes consideran que la educación sexual debe iniciarse en los años escolares. Sin embargo existen diferencias por sexo en cuanto al grado escolar en que los niños deben comenzar el estudio de anatomía reproductiva y la sexualidad. Para el 31% de las mujeres ésta debe de hacerse en los tres primeros años de escuela y para el 55% debe de ser en el 4°, 5° o 6° grado (cuadro 1). Y el 24% de los hombres opinan que es durante el primer ciclo escolar cuando debe iniciar la educación sexual de los niños y el 52% considera el segundo ciclo como el adecuado.

Siendo así que el grado escolar promedio para el inicio de la educación sexual es 4.6 para las mujeres y 5.39 para los hombres. ($p = 0.0001$)

Un modelo de regresión con variable dependiente $y = \text{grado en que debe iniciarse la educación sexual}$ fue elaborado, para lo que se recodifico la variable, la respuesta está dada en valores de 1 al 12. El histograma de frecuencia ofrece una distribución muy cercana a la normal. Y el P-P plot no evidencia problemas de normalidad. Tampoco se presenta heterocedasticidad.

Este modelo revela que las variables explicatorias más asociadas son: el nivel educativo del entrevistado que se relaciona inversamente con la variable dependiente, tiempo vivido en soltería y el sexo. Las otras variables significativas al

5% son: nivel educativo de la madre, la interacción HDECVIR (Hombre decide el número de hijos en el hogar * La mujer debe ir virgen al matrimonio).

En conjunto las variables mencionadas explican el 11% de la variabilidad de la variable *grado en que debe iniciarse la educación sexual*. A continuación se presentan los coeficientes del modelo de regresión.

	Beta	Beta estand	Sig.
Constante	7.974		0.000
Nivel educativo mas alto	-0.562	-0.233	0.000
Nivel educativo madre	0.117	0.080	0.023
SEX	0.566	0.106	0.002
Tiempo vivido en soltería	-0.008	-0.109	0.002
Edad cuando recibió curso	0.023	0.055	0.096
HDECVIR	0.456	0.075	0.031
Dependent Variable: actitud educación sexual			

$$R^2 = 11 \%$$

Actitud hacia las relaciones prematrimoniales

En cuanto a la pareja ideal para las relaciones sexuales (amigo(a), conocido (a), novio(a), prometido(a), esposo(a) existen diferencias significativas en los resultados según el sexo del entrevistado (cuadros 2a y 2b)

Las mujeres están de acuerdo en que las relaciones sexuales deben darse sólo en el matrimonio en un 83% y únicamente el 16% opinan estar de acuerdo en realizarlas con conocidos, novios, amigos o prometidos. Sin embargo, un 54 % de los hombres consideran que éstas deben darse sólo en el matrimonio.

Al separar a la población estudiantil del resto, se observa que las mujeres con mayor nivel educativo se manifiestan más de acuerdo con las relaciones prematrimoniales (cuadro 3). Así, el 24% de las universitarias y el 34.4% de las

estudiantes de las escuelas comerciales opinan a favor, porcentajes que evidencian aún en este grupo una actitud conservadora respecto a la población masculina estudiantil.

Los universitarios y los estudiantes de las escuelas comerciales opinan en un 56.0% y en un 40.4%, respectivamente, estar a favor de las relaciones prematrimoniales. En general, se puede decir, según los datos, que la actitud de las jóvenes hacia las relaciones prematrimoniales son negativas.

No obstante, es interesante observar los cuadros 4a y 4b, que muestran una discrepancia entre las actitudes que se declaran públicamente y el comportamiento que se manifiesta en la realidad, debido a que las mujeres que consideraron que las relaciones sexuales deben darse solo en el matrimonio, manifestaron, sin embargo, haber tenido su primera relación con el novio o un conocido en el 55.0% de los casos y sólo el 43.0% lo hicieron con el esposo.

Número deseado de hijos

A la pregunta ¿En su vida cuántos hijos le gustaría tener en total? Los jóvenes respondieron tres en el 48.5% de los casos y dos en el 24%. Al separar a los hombres de las mujeres se observa que la distribución porcentual de los entrevistados por número ideal de hijos no presenta diferencias significativas (cuadro 5).

El número deseado de hijos promedio es 2.52 para las mujeres y 2.51 para los hombres. Y con un grado de error del 5% los datos muestran suficiente evidencia como para decir que no hay diferencia entre hombres y mujeres en cuanto al número de hijos deseado.

Con una confianza del 95% se puede afirmar que el número ideal de hijos para las mujeres es un valor entre 2.465 y 2.569 y un valor entre 2.454 y 2.565 para los hombres.

Considerando la variable "lugar de residencia", tanto para los hombres como para las mujeres, la preferencia por familias de dos y tres hijos es mayor en el área urbana. Un 81% de las mujeres y un 77.6% de los hombres se encuentran en esta categoría (cuadro 5). Mientras que en el área rural el 64.6% de las mujeres y el 66.6% de los hombres opinan desear dos o tres hijos.

El número promedio de hijos deseados para la población femenina urbana es 2.39 hijos y para la rural es 2.63 hijos. La diferencia es mayor, aunque no significativa, en los hombres, entre los cuales el promedio de hijos deseados es 2.38 en el área rural y 2.64 en el área urbana.

Actitud hacia el aborto:

La encuesta introdujo la pregunta sobre aborto de la siguiente manera:

Un aborto debería de hacerse si ...

- j) La salud de la madre está en peligro
- k) Si el niño será físicamente deforme
- l) Si el niño será mentalmente deforme
- m) Mujer embarazada por violación
- n) Padres no tienen dinero
- o) Padres no quieren más hijos
- p) Mujer soltera
- q) Hombre abandonó a la mujer
- r) La mujer no quiere

Las diferencias en los porcentajes entre hombres y mujeres que están de acuerdo con el aborto inducido bajo las circunstancias: a., c., d., i, no son

significativas. (cuadro 6). Por ejemplo cuando la salud de la madre está en peligro el 52.8% de las jóvenes y el 54.2% de los jóvenes están de acuerdo con el aborto. La hipótesis nula de igualdad de proporciones no se rechaza. Los mismos resultados se dan cuando la razón para el aborto es la salud mental del niño, el embarazo es consecuencia de una violación o cuando la madre no quiere.

El criterio en el que existe mayor diferencia por sexo en los resultados de las respuestas es aquel en que se alude a la deformidad física del niño. Aquí el 24% de ellas y el 19.8% de ellos están de acuerdo con el aborto. Y en este caso la hipótesis nula es rechazada.

Las preguntas sobre el aborto se sometieron a un análisis de factores que evidenció la presencia de tres dimensiones; la primera con un porcentaje de variancia explicada de 31% agrupa las tres razones de salud, la segunda está relacionada con los problemas económicos como justificantes del aborto inducido tiene un porcentaje de variancia explicada de 16.4%. La tercera se relaciona con los problemas personales de la madre.

Se puede medir la actitud de los jóvenes hacia el aborto, utilizando un índice de Likert; esto es, sumando un 1 (uno) por cada respuesta positiva que dé el entrevistado, para obtener un puntaje total de cada persona. Este total da una medida de la intensidad con la que se manifiesta la actitud hacia el aborto en ella. El índice de Likert (que en este caso es tridimensional) valora la actitud de los jóvenes hacia el aborto se muestra en el cuadro 8.

vii.2 Comparación de las actitudes reproductivas de las jóvenes de 18-24 años en 1991 con las de las jóvenes de la misma edad en 1999

Actitud hacia la educación sexual

La forma tan diferente de las preguntas sobre este tema en las dos encuestas no permite hacer un análisis comparativo. Sin embargo, según el cuadro 9a sobre la actitud de las mujeres de 18 a 24 años hacia la educación sexual de los niños en el sistema escolar se puede afirmar que es muy favorable. El 92.2% de ellas opina a favor de la educación sexual y el 94.2% a favor de que en estas clases se expliquen los métodos de planificación familiar. Es importante señalar que el 86% de ellas consideran que estas clases deberían ser asumidas por una materia escolar diferente de religión.

Relaciones prematrimoniales

La encuesta del 99 no tiene preguntas para medir actitud sobre las relaciones prematrimoniales. Dado que la actitud ofrece a la persona una plataforma para la acción, es decir contiene la tendencia a actuar de cierta manera, se usan aquí dos preguntas sobre practica reproductiva para analizar esta variable: ¿En qué mes y año tuvo usted su primera relación sexual? y ¿En qué mes y año comenzaron a vivir juntos usted y su (primer) esposo o compañero?. Calculando la distancia entre las dos fechas se obtiene el tiempo vivido en soltería con relaciones sexuales. El cuadro 10a presenta los resultados de este cálculo elaborado con los datos de las dos encuestas.

Se obtiene que el 35% de las mujeres de 18 a 24 años que estaban unidas habían tenido relaciones prematrimoniales. Las mujeres en este mismo rango de edad ya unidas que tuvieron relaciones prematrimoniales constituyen el 46.5% en 1999. En esta variable se presenta un error considerable en las respuestas por "no recuerdo" para el año 99. Los casos válidos son 127.

Número deseado de hijos

En el periodo analizado se aprecian cambios en cuanto al tamaño de familia preferido por las jóvenes. Mientras en 1991 el 51.4% desean dos o menos hijos, para 1999 este porcentaje subió al 71.8% (cuadro 11). Así mismo, en 1991 el 46.4% desean tres o más hijos y ocho años más tarde este tamaño de familia lo prefiere solamente el 28.2 % de las jóvenes.

La actitud positiva hacia la familia grande de seis o más hijos disminuyó en este período. El porcentaje de mujeres que manifestó preferencias por este número de hijos fue de 4.6% en 1991 y de 0.7% ocho años después.

Actitud hacia el aborto

En el cuadro 12 se pueden comparar las proporciones de las mujeres que están de acuerdo con el aborto inducido según circunstancia bajo la cual se acepta. La actitud de las jóvenes hacia el aborto varía de acuerdo a las razones que tiene la mujer embarazada para hacerlo. Cuando peligra la salud de la madre es el motivo de más peso, en 1991 el 53% de las mujeres se manifestaron de acuerdo bajo esta circunstancia. Sin embargo, este porcentaje es de 35.9 % en 1999 para el mismo motivo de aborto. Análoga situación se da cuando la razón es la anormalidad del niño, en que se pasa del 26.3% en el año 91 al 8.8% en año 99.

Una actitud más favorable hacia el aborto inducido la manifiestan las jóvenes de 18 a 24 años de 1999 cuando el embarazo es el resultado de una violación 12.8% o cuando la mujer está sola 2.9 %. Cifras que en 1991 son 10.5% y 1.0% respectivamente.

Si el embarazo es consecuencia de relaciones incestuosas el porcentaje de mujeres a favor del aborto es de 22.6 %, pero no hay datos con relación a esta circunstancia para el año 1991.

vii.3 Comparación las actitudes reproductivas de las jóvenes de 15-24 años en 1991 con las del grupo de 23-32 años en 1999

Relaciones prematrimoniales

Al estudiar el cuadro 10b, se observa que el porcentaje de mujeres que en 1999 dicen haber tenido relaciones prematrimoniales es del 30% (suma de las que dicen haberlo hecho durante el año anterior a la unión 9.8% y las que dicen haberlo hecho desde más de un año antes de la unión 20.0%). Tal situación para el año 91 suma un porcentaje de 35.5 (11.8% y 23.7%, respectivamente). Curiosamente, los datos nos presentan una disminución de 5 puntos porcentuales con respecto a lo que este grupo de mujeres manifestó ocho años antes. También es importante anotar que para 1999 existe un 4% de "no respuesta".

Número deseado de hijos

El número deseado de hijos de las mujeres de 23 a 32 años en 1999 que son las que corresponden a las mujeres de la encuesta de 1991 disminuyó. Este cambio en los ideales reproductivos puede observarse en el cuadro 12.

En 1991 el 55.4% de las jóvenes tenía preferencia por familias de dos y menos hijos y en 1999 este porcentaje aumentó a 60.5%. El porcentaje de mujeres que deseaban tres y más hijos disminuyó de 42.2% a 39.8 %. Lo que indica que el ideal reproductivo de construir familias pequeñas se fortalece.

Actitud hacia el aborto

La actitud positiva de las mujeres de 23 a 32 años hacia el aborto inducido es menor en 1999 que la que tenían ocho años antes. Bajo casi todas las circunstancias

por las cuales se acepta el aborto planteadas en el cuestionario los porcentajes a favor son menores en 1999 con respecto a 1991.

La única razón que las mujeres consideran mas aceptable en el año 99 que en el 91 para realizar el aborto es cuando el embarazo es consecuencia de la violación que del 10.5 % a favor paso al 12.9%.

Discusión:

Ocho años es un corto tiempo, sin embargo permite discernir algunos cambios en las actitudes reproductivas de los jóvenes. Según se desprende de la información analizada, en 1999 hay diferentes actitudes ante ciertos aspectos reproductivos en referencia al año de partida de 1991 en las mujeres de 15 a 24 años. Igualmente, se puede observar cierta evolución en las actitudes reproductivas de las jóvenes, producto de sus propias experiencias durante ocho años y que, para el año de 1999, han llegado a edades entre 24 y 32 años.

Las mujeres tienen una actitud muy favorable respecto a la educación sexual de los niños en ambos años y en los dos grupos de edad, con más del 90% a favor de aquella. La primera encuesta muestra una diferencia de opinión por sexo. Las mujeres son más aquiescentes hacia la educación sexual. Algunas razones que podrían explicar este hecho tienen que ver con la experiencia sexual de la mujer, pues tal como muestran las vivencias de ellas, gran cantidad de mujeres han sido, de una forma u otra, maltratadas sexualmente por los hombres; así como con las actitudes de los hombres respecto al sexo, pues muchos aún piensan que esta es materia que los niños deben aprender en la calle. Además, el nivel educativo de los y las jóvenes está relacionado con una actitud más o menos favorable hacia la

educación sexual, mientras que el hecho de que los y las jóvenes residan en zonas rurales o urbanas no tiene relevancia.

Es importante resaltar que la encuesta de 1999 se interesó por aspectos religiosos.. Alrededor del 80% de los encuestados se pronunciaron de acuerdo con que la educación sexual se imparta en una materia diferente a la de religión. Aquí es necesario hacer notar que la Iglesia Católica tiene gran influencia dentro de la educación costarricense y que hace poco tiempo, después que se elaboró y editó la "Guía Sexual", la misma fue a parar a una bodega por la oposición del Arzobispado a que tal materia se enseñara con esas guías y nunca fueron sustituidas por otras.

Respecto al número deseado de hijos hay una actitud bastante generalizada a favor de familias cada vez más pequeñas, de tal manera que el promedio deseado de hijos ha disminuido de la encuesta de 1991 a la de 1999. La tendencia a querer cada vez menos hijos se muestra igual en los diferentes niveles educativos, sean de la zona rural o urbana y por sexo.

Al querer indagar sobre las razones para ello, parece prevalecer la razón económica, el costo de la vida que cada vez se incrementa más. Se ha llegado a identificar la paternidad y maternidad responsable con la posibilidad de ofrecer a los hijos todas las garantías económicas y ésto parece ser contradictorio con tener muchos hijos. Sin embargo, en la realidad se presenta otro hecho: los sectores de menores recursos siguen siendo los que más hijos tienen, lo cual le lleva la contraria a la propaganda que se hace.

Las actitudes respecto a las relaciones prematrimoniales y al aborto presentan semejanzas, como veremos a continuación.

La paradoja moral se revela claramente en las actitudes hacia el aborto y las relaciones prematrimoniales de los jóvenes costarricenses, tanto en hombres como en mujeres, para los dos momentos estudiados. El aborto provocado y las relaciones

prematrimoniales son conductas criticadas o escondidas por los jóvenes, pero que están vigentes.

La opinión popular considera que el sexo en las mujeres es "normal" cuando es practicado dentro de una relacion con compromiso. No obstante , los datos revelan que una cantidad considerable de mujeres tienen un comportamiento incongruente con lo que ellas mismas manifiestan como lo ideal . Esta incongruencia puede deberse a que se responde de acuerdo a lo esperado socialmente. Asumiendo aquí que la paradoja moral se da porque las acciones de las personas dependen de la interrelación de los principios con circunstancias concretas e históricas "fuerzas ajenas". ¿Cuánto de la actuación es autónoma y cuánto depende de los factores sociales?

Sin embargo, en el período 1991 a 1999 el porcentaje de mujeres que tuvieron relaciones prematrimoniales pasó del 35% al 46.5%, lo cual muestra un cambio en la práctica reproductiva que no ha tenido correspondencia a nivel de actitudes por cuanto las afirmaciones verbales, respuestas a la encuesta, hacia las relaciones prematrimoniales siguen siendo negativas.

Detrás de esta paradoja moral esta el mito de la virginidad que se convierte en la barrera cultural tanto para las mujeres como para los servicios de planificación familiar , ya que la necesidad de esconder la sexualidad es factor de riesgo para el embarazo.

En Costa Rica el aborto inducido es ilegal, con una única excepción: cuando está en peligro la vida de la madre. Quizás la legalidad es la razón por la que algunos se expresan de acuerdo con el aborto bajo esta circunstancia. Identificando lo moral con lo legal. Los esfuerzos para liberalizar el aborto en Costa Rica en algunos casos como cuando el embarazo es consecuencia de la violación, el incesto o hay retraso mental de la madre, fueron derrotados en la primera mitad de la década de los años noventa, lo que muestra una actitud antiaborto en el país Sin embargo, en los años

de 1988 a 1994 ocurrieron entre 4 mil y 8 mil abortos inducidos por año, que representan entre el 6% y el 11% de los nacimientos (Brenes, 1994).

Si se parte del hecho de que las actitudes cambian más lentamente que otros ámbitos de la vida de las personas. Se pueden explicar también las contradicciones entre las actitudes hacia las relaciones sexuales (las normas socialmente aceptadas) y lo que en la práctica o realidad hacen esas mismas personas (su actuación sexual).

BIBLIOGRAFIA

Barró, M. **Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica.** El Salvador: UCA editores, 1990.

Brenes, I. **Actitudes y práctica del aborto inducido en Costa Rica.** San Pedro, Montes de Oca: UCR, 1994. Tesis.

Encuesta de Salud Reproductiva de Adultos Jóvenes. Ciudad de Guatemala: Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, 1988.

Encuesta Nacional de Jóvenes. Informe Preliminar. República Dominicana, 1993.

Gómez, V. **Comportamiento sexual de los costarricenses menores de 25 años.** San José, C.R.: CCSS. Programa de Salud Reproductiva, 1992.

_____ **Encuesta Nacional de Salud Reproductiva.** San José: Programa de Salud Reproductiva, CCSS, 1991.

_____ **Los padres, la educación y las relaciones prematrimoniales de los hijos.** San José, C.R.: CCSS. Programa de Salud Reproductiva, 1993.

Krauskopf, D. **La sexualidad y la salud reproductiva en las políticas de juventud en América Latina.** Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas, 1997.

Lindgren, H. **Introducción a la psicología social.** México: Editorial Trillas, 1972.

Los resultados de las ESRAJ: Los jóvenes de América Latina y el Caribe. Population Report, Serie M, nº 11. Temas Especiales, diciembre de 1992.

Meléndez, Diane. **Contexto cultural de la maternidad y paternidad en adolescentes en Costa Rica.** Universidad de California, 1995.

Morris, Leo. **Sexual Behavior of Young Adults in Latin American.** USA: 1992.

Rodríguez, J. **Demografía. III Tomo.** México: Programa Latinoamericano de Estudios en Población, UNAM, 1998.

Rosero, Gómez, Rodríguez. **Determinantes de la fecundidad en Costa Rica. Análisis longitudinal de tres encuestas.** San José: Dirección General de Estadística y Censos.

Torres Rivas, Edelberto. **La cuestión juvenil en Costa Rica.** San José, Costa Rica: FLACSO, 1987. Cuadernos de Ciencias Sociales.

Whittaker, J. **La psicología social en el mundo de hoy.** México: Editorial Trillas, 1954.

CUADRO 1

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE JOVENES SEGUN OPINION SOBRE EN QUE NIVEL EDUCATIVO DEBE INICIARSE LA EDUCACION SEXUAL. POR SEXO.1991.

Opinión	Mujeres	Hombres	Total
1°, 2° y 3° grado primaria	31,2	23,8	27,8
4°, 5° y 6° grado primaria	55,1	51,7	53,5
1°, 2° y 3° secundaria	9,5	15,9	12,5
4° ,5° y mas	4,1	8,5	6,2
total porcentaje	100	100	100
N° de jóvenes	1582	1405	2987
X	4,6	5,39	4,97

X grado escolar promedio para iniciar la educación sexual de los niños y niñas

CUADRO 2a

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JOVENES SEGUN ACTITUD HACIA LAS
RELACIONES PREMATRIMONIALES. POR SEXO.1991**

Respuesta	Mujeres	Hombres
Está de acuerdo con las relaciones sexuales...		
ocasionales entre amigos o conocidos	2,7	12,3
entre novios sin planes de casarse	4,2	14,4
entre novios con planes de casarse	9,5	15,7
Solo en el matrimonio	83,5	54,2
NS-NR	0,2	3,3
Total	100	100
N° de jóvenes	1582	1405

CUADRO 2b

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS JOVENES SEGUN ACTITUD HACIA LAS
RELACIONES PREMATRIMONIALES . POR SEXO.1991**

Respuesta	Mujeres	Hombres
Está de acuerdo con ...		
las relaciones sexuales prematrimoniales	16,3	42,4
relaciones sexuales solo en el matrimonio	83,5	54,2
NS - NR	0,2	3,3
Total	100	100
N° de jóvenes	1582	1405

CUADRO 3

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO CON LAS RELACIONES
PREMATRIMONIALES. SEGUN NIVEL EDUCATIVO. POR SEXO .1991.**

Está de acuerdo con las relaciones sexuales prematrimoniales..	Mujeres			Hombres		
	a favor	en contra	total	a favor	en contra	total
Primaria	—	—	—	100	—	100
Secundaria	10,5	89,0	100	40,6	58,9	100
Universidad	24,5	74,5	100	56,5	40,4	100
otro	24,6	75,4	100	40,0	60,0	100
Total	16,3	83,2	100	45,3	53,5	100
	62	316	380	161	190	355

CUADRO 4a

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS HOMBRES DE ACUERDO CON LAS RELACIONES
PREMATRIMONIALES SEGUN 1a PERSONA CON LA QUE TUVIERON RELACIONES SEXUALES**

Está de acuerdo con las relaciones sexuales..	Esposa	Novia	Amiga	Familiar	Otro	Total
ocasionales entre amigos o conocidos	0,9	18,5	65,7	0,9	2,8	100
						108
entre novios que no tienen planes de casarse	1,7	28,4	53,4	2,6	2,6	100
						116
entre novios con planes de casarse	0,7	28,3	52,2	2,9	5,7	100
						138
Solo en el matrimonio	3,9	26,3	54,1	0,7	2,5	100
						438
NR-NS	—	45,4	45,4	4,5	—	100
						22
Total	2,5	26,3	54,9	1,5	2,7	100
	21	217	452	12	22	824

CUADRO4b

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS MUJERES DE ACUERDO CON LAS RELACIONES
PREMATRIMONIALES SEGUN 1a PERSONA CON LA QUE TUVIERON RELACIONES
SEXUALES**

Está de acuerdo con las relaciones sexuales..	Esposo	Novio	Amigo	Otro	total
ocasionales entre amigos o conocidos	33,3	62,5	4,2	0,0	100
					24
entre novios que no tienen planes de casarse	15,6	66,7	15,6	2,2	100
					45
entre novios con planes de casarse	14,1	77,8	6,1	2,0	100
					99
Solo en el matrimonio	42,9	50,7	4,1	2,3	100
					613
Total	37,4	55,4	5,0	0,5	100
	292	433	39	4	781

CUADRO 5

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE JOVENES SEGUN NUMERO DESEADO DE HIJOS.
POR RESIDENCIA. 1991.**

Numero deseado de hijos	Mujeres			Hombres		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
	0,8	0,5	0,7	0,0	0,3	0,1
			11			2
1	7,5	7,1	7,3	3,9	5,9	4,8
			116			68
2	41,0	54,6	47,4	45,1	54,8	49,7
			750			698
3	25,6	26,8	26,2	19,5	22,8	21,1
			414			296
4	13,2	5,9	9,8	10,6	6,2	8,5
			155			119
5	3,0	1,5	2,3	3,5	0,9	2,3
			36			32
6	6,6	3,0	4,9	8,5	5,1	6,9
			77			97
NS-NR	2,3	0,5	1,5	8,9	4,1	6,6
			23			93
Total	100	100	100	100	100	100
	839	743	1582	739	666	1405
X	2,63	2,39	2,52	2,64	2,38	2,51

X Numero promedio de hijos deseados

CUADRO 6a

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE JOVENES QUE ACEPTAN EL
ABORTO INDUCIDO SEGUN CIRCUNSTANCIA BAJO LA CUAL SE
ACEPTA. POR SEXO. 1991 .**

	Mujeres	Hombres
Peligra salud de la madre	53,0	54,2
Niño fisicamente deforme	24,1	19,8
Niño mentalmente anormal	13,5	12,5
Mujer embarazada por violación	10,5	10,0
Necesidad economica familia	2,2	4,0
Pareja no quiere mas hijos	1,8	3,1
Mujer soltera	0,7	1,9
Marido la abandonó	0,6	1,5
Ella lo desea	6,4	6,2

CUADRO 6b

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE JOVENES QUE ACEPTAN EL
ABORTO INDUCIDO SEGÚN CIRCUNSTANCIA BAJO LA CUAL SE
ACEPTA. POR SEXO. 1991 .**

	Mujeres	Hombres
Por razones de salud	58,7	59,4
Por razones economicas	3,7	6,2
Por razones propias de la mujer	15,2	13,8

CUADRO 7a

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE MUJERES QUE ACEPTAN EL ABORTO INDUCIDO.
SEGUN CIRCUNSTANCIA BAJO LA CUAL SE ACEPTA. POR NIVEL EDUCATIVO 1991.**

Circunstancia	Primaria incomp	Primaria com	Sec incompl	Sec comp y+ más	Total
Por razones de salud	14,7	30,9	31,5	22,8	100
					928
Por razones economicas	27,2	33,9	27,1	11,9	100
					59
Por razones propias de la mujer	16,6	25,4	29,2	28,8	100
					240

CUADRO 7b

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE HOMBRES QUE ACEPTAN EL ABORTO INDUCIDO.
SEGUN CIRCUNSTANCIA BAJO LA CUAL SE ACEPTA. POR NIVEL EDUCATIVO 1991.**

Circunstancia	Primaria incomp	Primaria com	Sec incompl	Sec comp y+ más	Total
Por razones de salud	11,3	33,3	36,5	18,9	100
					835
Por razones economicas	17,2	39,1	32,2	11,5	100
					87
Por razones propias de la mujer	10,8	25,3	41,8	22,2	100
					194

CUADRO 8

INDICE DE ACTITUD SOBRE EL ABORTO . POR SEXO Y RURALIDAD.1991

Número de respuestas positvas	Mujeres			Hombres		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
0	57,9	42,1	38,2	59,6	40,4	38,8
			604			545
1	49,7	50,3	33,1	49,5	50,5	35,5
			523			499
2	52,8	47,2	7,3	42,3	57,7	7,3
			246			168
3	45,7	54,3	4,0	48,5	51,5	3,4
			116			103
4	47,6	52,4	1,0	50	50	1,6
			63			48
5	62,5	37,5	1,1	45,5	54,5	0,5
			16			22
6	40,0	60,0	0,6	57,1	42,9	0,4
			10			7
7	33,3	66,7	0,2	50,0	50,0	0,2
			3			6
8	100	0,0	0,1	66,7	33,3	0,2
						3
Total	839	743	1582	739	666	1405

CUADRO 9a

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS MUJERES DE 18-24 AÑOS SEGUN ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL. 1999.

Pregunta	a favor	en contra	depende	NS-NR	total
¿Esta Ud a favor o en contra de que se de a los jóvenes educación sexual en los colegios?	92,2 273	3,0 9	1,7 5	3,0 9	100,0 296
¿Esta Ud a favor o en contra de que en estas clases se expliquen los métodos de PF?	94,2 262	5,0 14	0,7 2	0,0 0	100,0 278
		religión	otra materia	NS-NR	total
¿Y las clases de educación sexual deberían darse como parte de religión o en otra materia		12,6 35	86,0 239	1,4 4	100,0 278

CUADRO 9b

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS MUJERES DE 24-32 AÑOS SEGUN ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL. 1999.

Pregunta	a favor	en contra	depende	NS-NR	total
¿Esta Ud a favor o en contra de que se de a los jóvenes educación sexual en los colegios?	93,7 355	3,4 13	1,6 6	1,3 5	100,0 379
¿Esta Ud. a favor o en contra de que en estas clases se expliquen los métodos de PF?	93,9 341	3,3 12	2,2 8	0,6 2	100,0 363
		religión	otra materia	NS-NR	total
¿Y las clases de educación sexual deberían darse como parte de religión o en otra materia		20,2 73	77,9 282	1,9 14	100 362

CUADRO 10a

**PORCENTAJE DE JOVENES SEGUN TIEMPO VIVIDO EN SOLTERIA CON RELACIONES
SEXUALES.POR SEXO.1999**

Fecha 1°union - Fecha 1°Relación	Mujeres	Hombres	Total
0 meses	72,3	46,8	60,3
mas de un mes y menos del año	8,3	4,5	6,5
un año y mas	18,8	47,3	32,2
Total	1558	1386	2944

CUADRO 10b

**PORCENTAJE DE MUJERES SEGUN TIEMPO VIVIDO EN SOLTERIA CON RELACIONES
SEXUALES.POR AÑO . POR GRUPO DE EDAD**

Año	1991	1999	1999
Fecha 1° Unión- Fecha 1°Relacion	18-24	18-24	24-32
0 meses	64,4	49,6	66,2
mas de un mes y menos del año	11,8	16,5	9,8
un año y mas	23,7	29,9	20,0
Total	1054	127	225

CUADRO 11

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS MUJERES DE 18 A 24 AÑOS.SEGÚN NUMERO DESEADO DE HIJOS ,1991, 1999

Numero deseado de hijos	1991 %	1999 %
0	0,3	-
1	6,4	16,5
2	45,7	55,3
3	27,8	20,1
4	11,5	5,3
5	2,5	2,1
6 y +	4,6	0,7
NS-NR	1,1	
Total	100	100
	1057	284

CUADRO 12

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE MUJERES DE 18-24 AÑOS QUE ACEPTAN EL
ABORTO.POR CIRCUNSTANCIA BAJO LA CUAL SE ACEPTA. 1991. 1999**

Circunstancia	1991	1999
Peligra salud de la madre	54,4	35,9
Niño sera anormal	25,8	8,8
Mujer embarazada por violación	10,9	12,8
Mujer esta sola	0,8	2,9
Ella lo desea	5,9	1,7
Por necesidad economica de familia	2,4	—
Mujer embarazada por padre o hermano	—	22,6
Total	1057	305

CUADRO13

**INDICE DE ACTITUD SOBRE EL ABORTO. MUJERES POR GRUPO DE EDAD.
1999.**

Número de respuestas positvas	18 a 24 años		24 a 32 años	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	136	55,5	230	58,7
1	34	11,1	46	11,7
2	49	16,0	59	15,1
3	23	7,5	33	8,4
4	13	4,2	16	4,1
5	8	2,6	5	1,3
6	0	0,0	1	0,3
7	3	1,0	1	0,3
8	1	0,3	1	0,3
Total	306	100	392	100,0

CUADRO 14

**DISTRIBUCION RELATIVA DE LAS MUJERES DE 15-24
AÑOS EN 1991 Y DE 23-32 AÑOS EN 1999 POR NUMERO
DESEADO DE HIJOS**

Numero deseado de hijos	15-24 en1991	23-32 en1999
0	0,7	—
1	7,3	8,7
2	47,4	51,8
3	26,2	24,4
4	9,8	11,4
5	2,3	1,4
6	4,9	2,6
Total	1582	369

CUADRO 15

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE MUJERES DE 15-24 AÑOS EN 1991 Y DE 23-32 AÑOS EN 1999 QUE ACEPTA EL ABORTO INDUCIDO. SEGÚN CIRCUNSTANCIA BAJO LA QUE SE ACEPTA.

Circunstancia	1991	1999
Peligra salud de la madre	53,0	34,9
Niño será anormal	26,3	6,9
Mujer embarazada por violación	10,5	12,9
Mujer esta sola	1,0	1,0
Ella lo desea	6,4	1,9
Por necesidad económica de familia	2,2	—
Mujer embarazada por padre o herman	—	15,8
Total	1552	393

ANEXOS

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

1. P404_1 Peligra salud de la madre
2. P404_2 Nino fisicamente deforme
3. P404_3 Nino mentalmente anormal
4. P404_4 Mujer embarazada por violacion
5. P404_5 Necesidad economica familia
6. P404_6 Pareja no quiere mas hijos
7. P404_7 Mujer soltera
8. P404_8 Marido la abandono
9. P404_9 Ello lo desea

*** Warning *** Determinant of matrix is close to zero: 4.500E-13

Statistics based on inverse matrix for scale ALPHA
are meaningless and printed as

N of Cases = 2987.0

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
P404_1	.5939	1.2024	.2643	.	.6562
P404_2	.9086	1.1447	.4770	.	.5552
P404_3	.9993	1.2472	.5054	.	.5495
P404_4	1.0268	1.3985	.3476	.	.5965
P404_5	1.0991	1.5562	.3607	.	.6058
P404_6	1.1058	1.5889	.3339	.	.6123
P404_7	1.1172	1.6407	.3088	.	.6214
P404_8	1.1195	1.6538	.2988	.	.6240
P404_9	1.0663	1.5113	.2836	.	.6124

Reliability Coefficients 9 items

Alpha = .6332

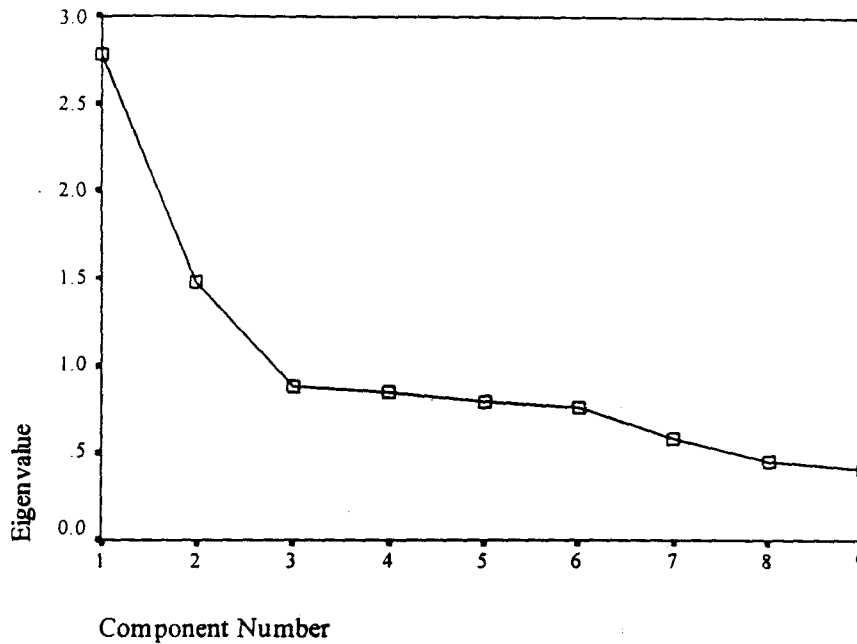
Standardized item alpha = .7125

Factor Analysis

	Peligro s	Nino fisic	Nino me	Mujer en	Necesid:	Pareja n	Mujer so	Marido l:	Ello lo de
Peligro salud de la	1.000	0.271	0.195	0.156	0.114	0.084	0.044	0.040	0.096
Nino fisicamente de	0.271	1.000	0.573	0.229	0.150	0.192	0.108	0.084	0.153
Nino mentalmente	0.195	0.573	1.000	0.278	0.221	0.214	0.155	0.141	0.177
Mujer embarazada	0.156	0.229	0.278	1.000	0.216	0.143	0.191	0.176	0.193
Necesidad econom	0.114	0.150	0.221	0.216	1.000	0.407	0.368	0.353	0.218
Pareja no quiere m	0.084	0.192	0.214	0.143	0.407	1.000	0.340	0.271	0.203
Mujer soltera	0.044	0.108	0.155	0.191	0.368	0.340	1.000	0.535	0.207
Marido la abandon	0.040	0.084	0.141	0.176	0.353	0.271	0.535	1.000	0.277
Ello lo desea	0.096	0.153	0.177	0.193	0.218	0.203	0.207	0.277	1.000

Initial Eigenvalues	Extraction Sums of Square Rotation Sums of Squared Loadings								
	Total	% of Var	Cumulat	Total	% of Var	Cumulat	Total	% of Var	Cumulative %
2.78	30.90	30.90	2.78	30.90	30.90	2.19	24.31	24.31	
1.48	16.44	47.34	1.48	16.44	47.34	1.81	20.12	44.43	
0.88	9.81	57.15	0.88	9.81	57.15	1.15	12.73	57.15	
0.85	9.47	66.62							
0.80	8.88	75.51							
0.76	8.46	83.96							
0.58	6.47	90.44							
0.45	4.98	95.42							
0.41	4.58	100.00							

Scree Plot



Rotated Component Matrix

	Component		
	1	2	3
Peligra salud de la madre	-0.0623	0.5109	0.2594
Nino físicamente deforme	0.1189	0.8400	0.0054
Nino mentalmente anormal	0.2108	0.7922	0.0374
Mujer embarazada por violacion	0.1214	0.3451	0.6031
Necesidad economica familia	0.7077	0.1692	0.0447
Pareja no quiere mas hijos	0.7127	0.2293	-0.1765
Mujer soltera	0.7522	-0.0382	0.2065
Marido la abandono	0.6900	-0.0947	0.3607
Elo lo desea	0.2444	0.0773	0.7120

Extraction Method: Principal Component Analysis. □ Rotation Method: Quartimax with Kaiser Normalization.
a Rotation converged in 5 iterations.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3
1	0.7691	0.5202	0.3713
2	-0.5523	0.8333	-0.0235
3	-0.3216	-0.1870	0.9282

Extraction Method: Principal Component Analysis. □ Rotation Method: Quartimax with Kaiser Normalization.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.3325	0.1106	0.1018	2.3317
2	.332	0.1105	0.1029	2.3303
3	.332	0.1101	0.1035	2.3235

a Predictors: (Constant), HDECVR, SEX, ACTABOR, Tiempo viv en soltera, Edad cdo recibio curso, Anos desp casado p tener 1er hijo, Nivel educ madre, Nivel educ mas alto

b Predictors: (Constant), HDECVR, SEX, Tiempo viv en soltera, Edad cdo recibio curso, Anos desp casado p tener 1er hijo, Nivel educ madre, Nivel educ mas alto

c Predictors: (Constant), HDECVR, SEX, Tiempo viv en soltera, Edad cdo recibio curso, Nivel educ madre, Nivel educ mas alto

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Residual	4425.40	814	5.436613237		
	Total	4975.55	822			
	Regression	549.75	7	78.53545412	14.462116	.0
2	Residual	4425.80	815	5.430426241		
	Total	4975.55	822			
	Regression	547.55	6.0000	91.2747742	16.821	.0
3	Residual	4427.90	818.0000	5.428		
	Total	4975.55	822.0000			

Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients	Std. Error	Standardized Coefficients	t	Sig.	
1 (Constant)	(Constant)	6.007	0.703		11.391	0.000
	Nivel educ mas alto	-0.555	0.089	-0.235	-6.323	0.000
	Nivel educ madre	0.117	0.051	0.080	2.266	0.024
	SEX	0.570	0.179	0.107	3.169	0.001
	Tiempo viv en soltera	-0.008	0.003	-0.109	-3.167	0.002
	Anos desp casado p tener 1er hijo	-0.003	0.004	-0.021	-0.640	0.522
	Edad cdo recibio curso	0.024	0.014	0.057	1.704	0.089
	ACTABOR	-0.015	0.056	-0.009	-0.269	0.788
	HDECVR	0.454	0.211	0.075	2.150	0.032
2 (Constant)	(Constant)	7.993	0.701		11.408	0.000
	Nivel educ mas alto	-0.568	0.089	-0.236	-6.384	0.000
	Nivel educ madre	0.117	0.051	0.080	2.269	0.024
	SEX	0.572	0.179	0.107	3.210	0.001
	Tiempo viv en soltera	-0.003	0.003	-0.109	-3.167	0.002
	Anos desp casado p tener 1er hijo	-0.003	0.004	-0.021	-0.622	0.534
	Edad cdo recibio curso	0.024	0.014	0.057	1.705	0.089
	HDECVR	0.453	0.211	0.075	2.146	0.032
	3 (Constant)	(Constant)	7.374	1.700		11.396
Nivel educ mas alto		-0.662	0.088	-0.233	-6.356	0.000
Nivel educ madre		0.117	0.051	0.080	2.277	0.023
SEX		0.666	0.173	0.106	3.181	0.002
Tiempo viv en soltera		-0.008	0.003	-0.109	-3.185	0.002
Edad cdo recibio curso		0.023	0.014	0.055	1.667	0.096
HDECVR		0.456	0.211	0.075	2.162	0.031

Dependent Variable: Actitud educacion sexual

actitud educacion sexual

Group Statistics

SEX	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
0	1582	4.60240202	2.37620915	0.05974222
1	1405	5.09217032	2.36998714	0.07203118

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances t-test for Equality of Means

F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of		
							Lower	Upper	
Equal variances assumed	15.171705	1.00010022	34001041	.3165	1.02810E-17	0.7897698	0.00298006	0.6719842	0.6076534
Equal variances not assumed		1.409209	2816.14639	1.34035E-17	0.7897698	0.00298218	0.6702853	0.6082723	

hijos deseados

Group Statistics

SEX	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
P606A	0	1498	2.51668892	1.02246641	0.026443424
	1	1228	2.50977100	0.90341054	0.028348467

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances t-test for Equality of Means

F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of		
							Lower	Upper	
Equal variances assumed	1.89106216	0.16916145	0.17720859	.2724	0.958617413	0.00691693	0.02889178	0.0893238	0.08315765
Equal variances not assumed		0.17342259	2848.00583	0.858404756	0.00691693	0.02876713	0.0891	0.08293265	